

# INTEGRIRANI NASTAVNI DAN - JESEN

OŠ “DOBRIŠA CESARIĆ”, POŽEGA

27. rujan 2012.

Razred: 4.D

Učiteljica: mr.sc. Lidija Pecko, dipl.uč

---

# INTEGRIRANI PREDMETI: PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA, LIKOVNA KULTURA

## NASTAVNE JEDINICE INTEGRIRANIH PREDMETA

- ✘ Priroda i društvo: Uvjeti života u jesen
- ✘ Hrvatski jezik: Stvaralačko pisanje sastavka - Jesen u mome gradu
- ✘ Glazbena kultura: Pjesmice i ples o jeseni
- ✘ Likovna kultura: Volumen i masa u prostoru, Kompozicija oblika, izrada plakata
- ✘ Sat razrednika: Plodovi jeseni darovali su nam naši prijatelji

**OBLICI RADA**: frontalni, individualni, skupni

**METODE RADA**: demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja, metoda pismenih radova, praktičan rad, stvaralački rad, istraživačka nastava, problemska nastava

**NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA**: izvori znanja (časopisi, udžbenik iz prirode, listić za kalendar prirode, plakat, škare, ljepilo, slikovni materijal, ploča, listovi stabala, stare novine, plodovi jeseni, materijal i pomagala za izvođenje pokusa, sintisajzer).

**TRAJANJE RADA**: četiri školska sata

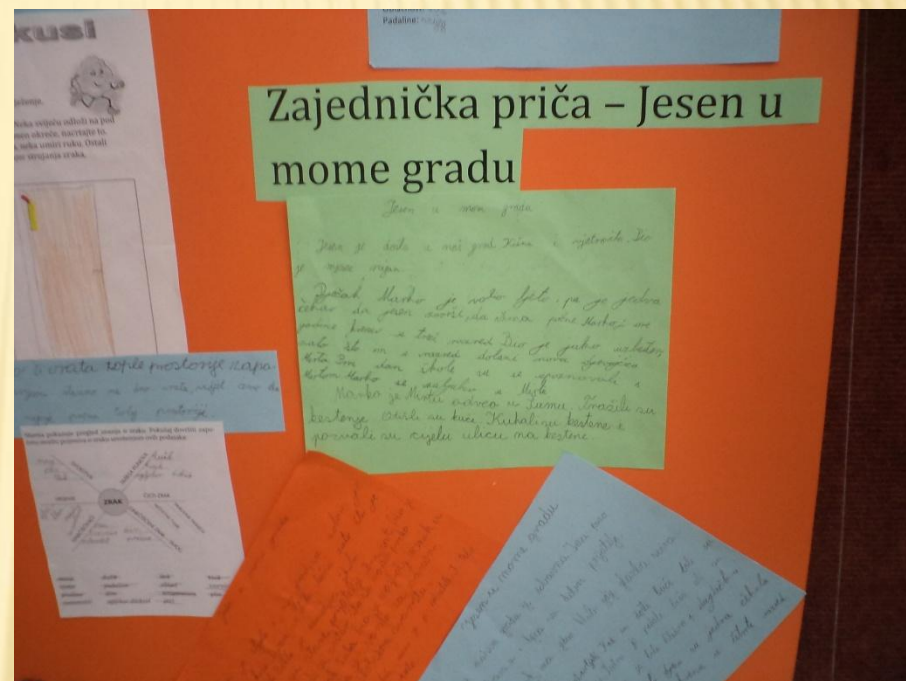
**CILJ INTEGRIRANOG RADA**: Osposobiti učenike za uočavanje značajki jesni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom. Međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkoga iskustva.

# ZADACI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PO PREDMETIMA

---

- ✘ **PRIRODA I DRUŠTVO**
- ✘ -ponoviti godišnja doba, usvojiti osnovne značajke jeseni, shvatiti razlike u poslovima ljudi, promjene na životinjama i biljkama s obzirom na ranu ili kasniju jesen
- ✘ - uočiti suodnos žive i nežive prirode i životnih uvjeta
- ✘ - uočiti povezanost Sunca i život na Zemlji na temelju pokusa
- ✘ - upoznati osnovna svojstva vode, razumjeti kruženje vode u prirodi. Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode
- ✘ - upoznati svojstva zraka na temelju pokusa
- ✘ - upoznati sastav zraka (kisik, dušik, ugljikov dioksid)
- ✘ - razumjeti važnost zraka za život
- ✘ - razumjeti važnost zaštite zraka od onečišćenja
- ✘ - razvijati sposobnost povezivanja prirodnih pojava, sposobnost mišljenja, pamćenja, zaključivanja
- ✘ - poticati ekološku svijest učenika za očuvanjem prirode i svih njezinih dijelova

- ✘ -samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju
- ✘ -odrediti uvod, glavni dio i zaključak priče
- ✘ -napraviti plan pisanja
- ✘ -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
- ✘ -razvijanje jasnog i konciznog strukturiranja rečenice
- ✘ -razvijanje kreativnog mišljenja
- ✘ -njegovati kulturu usmenog i pismenog izražavanja
- ✘ -razvijanje ljubavi prema prirodi i njezinim ljepotama
- ✘ -razvijanje upornosti i ustrajnosti u izvršavanju obveza
- ✘



# HRVATSKI JEZIK

## ✘ GLAZBENA KULTURA

- ✘ -ponavljati melodije i ritam već naučenih napjeva i skladbi
- ✘ - razvijati pažnju i koncentraciju prilikom slušanja izamišljanja
- ✘ - razvijati interes za sadržaje glazbene i likovne kulture
- ✘ -razvijati estetske kvalitete, izražavanje glazbenog dijela nakon slušanja likovnim elementima

## ✘ LIKOVNA KULTURA

- ✘ -uočavati, istraživati i izražavati raspored i odnose veličina različitih oblika
- ✘ -razvoj samostalnosti u radu, razvoj divergentnog mišljenja, pozitivne slike o sebi, mašte, spretnosti u radu, poštivanju svog i tuđeg rada

✘

## ✘ SAT RAZREDNIKA

- ✘ -druženjem učenika poticati zajedništvo, ljubav, prijateljstvo, potrebu međusobnog pomaganja, ugodnu atmosferu prožetu prijateljskom komunikacijom, suradnjom u ostvarivanju zadataka veselim raspoloženjem, te poticati potrebu pomaganja onima kojima je pomoć potrebna
  - ✘ -vježbama opuštanja rasteretiti učenike od raznih negativnih emocija
  - ✘ -ostvarivanjem zajedničkih zadataka utjecati na bolje međusobno upoznavanje i građenje što kvalitetnijih odnosa na relaciji učenik – učiteljica, s ciljem ostvarivanja zajedničkih težnji
- SRETAN UČENIK – SRETNA UČITELJICA**

# AKTIVNOSTI



# 1. NASTAVNA AKTIVNOST



- ✘ pozdrav u krugu
- ✘ Što očekujete od današnjeg dana?
- ✘ razgovor o obilježjima današnjeg dana.
- ✘ ispunjavanje kalendara prirode.

# 2.NASTAVNA AKTIVNOST: UVJETI ŽIVOTA U JESEN

- ✘ Učenici su podijeljeni u skupine i odgovaraju na pitanja. Slijedi rad i podjela zaduženja. Svaka skupina ima svoga glasnogovornika.

## 1.skupina:Sunce.

- ✘ O čemu ovisi duljina dana i noći?
- ✘ Zašto je ljeti temperatura u našim prostorijama viša nego zimi?
- ✘ Kakva je prema tome temperatura u jesen?
- ✘ Kolika je danas temperatura? Izmjeri termometrom.
- ✘ Koje su temperature najpogodnije za razvitak živih bića?
- ✘ Izvedi pokus: kako napraviti dugu? Drži staklenu čašu na sunčanim zrakama i lagano je pokreći dok na zidu ne vidiš dugu. Nabroji dugine boje.
- ✘ Što zaključuješ iz ovog pokusa?

## ✘ 2.skupina:Voda

- ✘ Kako nastaju oblaci? Kako nastaje kiša? U koje godišnje doba najčešće pada kiša? Opiši i nacrtaj kruženje vode u prirodi?
- ✘ Opiši priloženi crtež.



---

- ✘ 3. skupina: Zrak

- ✘ Kako se zove Zemljin zračni omotač? Navedi svojstva zraka? Što je vjetar? Idi u školsko dvorište i prouči koji vjetar puše? Koji vjetrovi najčešće pušu u jesen? Izvedi pokus sa listića.

- ✘ 4. skupina: Predviđanje vremena

- ✘ Što je vrijeme? Što rade meteorolozi? Čime se služe meteorolozi u prognoziranju vremena? Koje podatke sadrži vremenska prognoza. Sastavite vremensku prognozu za danas i odglumite ju u izvješću.

# 3. NASTAVNA AKTIVNOST

- ✘ IZRADA PLAKATA O ŽIVOTNIM UVJETIMA U JESEN
- ✘ Izvješće i evaluacija skupina.
- ✘ Izrada plakata o životnim uvjetima u jesen.



## IZVOĐENJE POKUSA: STRUJANJE ZRAKA

**ZAKLJUČAK: PRI VRHU VRATA PLAMEN SE NAGINJE PREMA HLADNOJ PROSTORIJI, PRI DNU VRATA PLAMEN SE NAGINJE PREMA TOPLOJ PROSTORIJI. ZAKLJUČUJEMO DA HLADNI ZRAK STRUJI NIŽE, TE KAD SE ZAGRIJE DIŽE SE U VISINE.**



# KRUŽENJE VODE U PRIRODI



1. Pomoću sunčeve svjetlosti, voda isparava svakodnevno (iz jezera, mora, oceana..). Vodena para se u zraku zgusne i tako nastaju oblaci. U oblaku se male vodene kapljice spoje u velike kapi, pa postaju mnogo teže. Tada više ne mogu lebdjeti u zraku, nego padaju na zemlju. To je kiša. Ako se kapi kiše slede, past će tuča ili grad. Kada se vodena para u visini postupno hladi i smrzne nastaju zimi snježne pahulje....

# 4. NASTAVNA AKTIVNOST

## IGRA ČAROBNOM VREĆICOM

- ✘ Igra čarobnom vrećicom. Učenici pojedinačno vade iz vrećice po jedan predviđeni zadatak (sličicu, pjesmicu, predmet koji je povezan s jeseni).
- ✘ Primjer: opiši jesensku sličicu, recitiraj stihove o jeseni, pročitaj izražajno pjesmicu o jeseni, otpjevaj pjesmu o jeseni, pantomimom prikaži spremanje i pripremanje životinja za jesen, opiši što ljudi rade u jesen....



# 5. NASTAVNA AKTIVNOST

- ✘ **STVARALAČKO PISANJE O JESENI – zajednička priča**
- ✘ S učenicima kroz prozor oslušujemo zvukove, promatramo. Nakon toga pišu na papir što više imenica, glagola i pridjeva uz temu jesen u mom gradu
- ✘
- ✘ Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina piše dio priče. Nakon što svi napišu uvod, slijedi zamjena papira i pisanje glavnoga dijela. Zajednički u skupinama se dogovaraju o nastavljanju priče. Nakon toga slijedi opet zamjena listića te druge skupine nastavljaju završni dio priče. Slijedi čitanje priča i korekcija uradaka.



# 6. NASTAVNA AKTIVNOST

- ✘ JESEN U PJESMI I SLICI
- ✘ Pjevanje i sviranje udaraljakama

1.skupina: Izrada plakata o jesenskim plodovima. Učenici pomoću starog časopisa rolaju papir i lijepe ga u oblik stabla. Na njegove grane lijepe jesenske plodove. Na dnu papira lijepe listove stabla tvoreći razne oblike.

- ✘ 2.skupina: Izrada ježa od kartona i kolaž papira(origami tehnika)
- ✘ 3. skupina: izrada ježa i jesenskih plodova od plastelina
- ✘ 4.skupina: izrada bedževa od jesenskih plodova





# EVALUACIJA – ČINKVINA -JESEN

## 7. NASTAVNA SITUACIJA